

## Aula 1

### Avaliação, Educação e Sociedade

Prof.ª Camila Casteliano Pereira dos Santos

### Conversa Inicial

#### Educação e sociedade – diálogos com a avaliação educacional

■ Prezado(a) estudante! Nesta aula, vamos abordar, de forma introdutória, aspectos referentes à avaliação no contexto educacional. A aula divide-se em cinco tópicos relacionados à história da avaliação educacional, suas tendências metodológicas e relações entre a sociedade, diversidade, trabalho e cidadania. Ao fim, propõe-se uma reflexão sobre os conhecimentos aqui apresentados, de forma a relacioná-los com as diferentes estratégias avaliativas presentes na educação. Bons estudos!

#### História da avaliação

#### História da avaliação

■ A avaliação é uma prática humana presente desde os primórdios da civilização. Desde sempre, o homem busca aprender da natureza, e dela retira sua subsistência

- Meios primitivos de sobrevivência
- Conhecimentos mediados pelo contexto
- Avaliação sobre os sujeitos
- Aprendizagem colaborativa
- Sistematização do conhecimento

### **Tendências pedagógicas e a avaliação**

#### **Tendências**

- Observar as diferentes tendências que são pensadas e historicamente localizadas quando se pensa em formas de avaliar os conteúdos pedagógicos e a rotina escolar

- Avaliação tem caráter investigativo
- Avaliação interna e avaliação externa
- Tendências conservadoras
- Tendências liberais
- Tendências progressistas

#### **Concepções teóricas de avaliação**

- ### **Concepções**
- Observar as distintas formas e concepções de avaliação

- Organização e estruturação do processo de ensino e aprendizagem
- Avaliação inicial
- Avaliação classificatória
- Avaliação diagnóstica
- Avaliação somatória

### **A relação sociedade – educação – avaliação**

#### **Avaliação em relação**

- Verificar como as formas de avaliar podem promover cidadania ou não

- Avaliação como punição
- Avaliação para a diversidade

**Relação entre educação e trabalho – a diversidade cultural e a cidadania como problemáticas da sociedade contemporânea**

### **Direito à educação**

- Com o horizonte da escola pública e da universalização do direito à educação, como se dão as formas avaliativas nos âmbitos da promoção de direitos?

- Educação como desenvolvimento do sujeito em sua integralidade
- Escola pública e inclusão social
- Diferentes realidades na educação

### **Na Prática**

#### **A avaliação na prática**

■ Quando entramos em contato com a realidade escolar, muito do que foi exposto em relação às formas punitivas de avaliação pode ser observado. Por meio delas, podemos nos remeter a práticas que ainda reproduzem exclusão justamente por restringir as capacidades dos estudantes a fórmulas preconcebidas e tecnicizadas, que pouco refletem as reais capacidades possíveis de serem enxergadas no sujeito da aprendizagem

■ Assim, quando pensamos em meios distintos de avaliar os conhecimentos trabalhados em sala de aula, o que se está pretendendo é abranger as formas de reconhecer a aquisição de conteúdos de forma a assegurar que mais dimensões da vida do sujeito possam se relacionar para, finalmente, atestar se o trabalho foi efetivo ou não

■ Para tanto, o que se deve observar é como os conhecimentos dialogam com a vida dos estudantes, como a forma de ensinar e avaliar pode também estar relacionada aos contextos culturais e, sobretudo, como a avaliação pode mais revelar potencialidades do que falhas e, consequentemente, punições

### **Finalizando**

#### **Retomada dos conteúdos desta aula**

■ Nesta aula, pudemos observar como a prática pedagógica é atravessada pela prática avaliativa nos contextos educacionais. De uma perspectiva histórica, vimos distintas formas e intenções das formas avaliativas relacionadas às tendências de se pensar a educação. (...)

■ (...) Vimos também a transformação de um contexto mais fechado e autoritário para outros, em que a educação e as formas avaliativas são vistas como potentes caminhos para democratizar o acesso à educação e fortalecer a cidadania, entretanto isso só se dará caso sejam abandonadas as formas excluidoras e autoritárias de conceber os processos avaliativos na educação